

Số: 46KH – THIQ

Ninh Khánh, ngày 24 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Triển khai giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục tiểu học;

Căn cứ Kế hoạch số 662/KH-PGDĐT ngày 23/9/2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo về việc Triển khai thực hiện giáo dục STEM, giáo dục KNCDS cấp tiểu học từ năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Trường Tiểu học IQ xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số từ năm học 2024- 2025 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT); thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số; nâng cao năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên và hiệu quả thực hiện giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số cấp tiểu học.

Thông qua giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số hình thành năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, các kỹ năng cơ bản sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông an toàn, đúng cách giúp học sinh phát triển toàn diện.

2. Yêu cầu

2.1. Đối với giáo dục STEM

Triển khai bài học STEM ở tất cả các khối lớp cho 100% học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, PGDĐT; tổ chức được hoạt động trải nghiệm STEM ngoài giờ chính khóa theo lớp, khối lớp hoặc dưới hình thức hoạt động câu lạc bộ STEM đảm bảo đúng quy định; tổ chức được ngày hội STEM phù hợp điều kiện thực tế của đơn vị.

2.2. Đối với giáo dục kỹ năng công dân số

Tổ chức dạy học đảm bảo hiệu quả chương trình môn Tin học; lựa chọn nội dung giáo dục kỹ năng công dân số và tổ chức dạy tích hợp trong các môn học phù

hợp với điều kiện đội ngũ và đối tượng học sinh của nhà trường; tổ chức làm quen Tin học (cho học sinh lớp 1, lớp 2), dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số (cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5) hoặc tổ chức hoạt động câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

II. NỘI DUNG

1. Quy mô triển khai

100% các khối lớp được triển khai thực hiện giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số, thể hiện cụ thể trong kế hoạch giáo dục nhà trường hằng năm.

2. Các nội dung triển khai giáo dục STEM

2.1. Bài học STEM

Đây là hình thức triển khai giáo dục STEM chủ yếu trong nhà trường nhằm thực hiện hiệu quả CTGDPT 2018.

Nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học STEM bám theo yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục trong CTGDPT. Thời lượng thực hiện bài học STEM dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý, lứa tuổi học sinh, không gây quá tải đối với giáo viên và học sinh.

Tiến trình thực hiện bài học STEM dựa trên quy trình thiết kế kỹ thuật hoặc quy trình khám phá khoa học với các hoạt động phù hợp đối với đối tượng học sinh và thiết bị dạy học sẵn có của nhà trường; khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số hỗ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm có thể dễ dàng truy cập sử dụng.

2.2. Hoạt động trải nghiệm STEM

Hoạt động trải nghiệm STEM là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM thông qua câu lạc bộ STEM, ngày hội STEM, dự án học tập STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM.

Hoạt động trải nghiệm STEM được thiết kế dựa trên dạy học tích hợp liên môn, nội dung đề cập đến nhiều lĩnh vực đòi hỏi học sinh huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng để giải quyết vấn đề một cách hiệu quả, linh hoạt, sáng tạo.

Không gian thời gian tổ chức hoạt động trải nghiệm STEM có thể ngoài nhà trường, ngoài thời gian môn học/hoạt động giáo dục.

2.3. Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật

Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM dành cho những học sinh có năng khiếu, có sở thích tìm tòi, nghiên cứu để giải quyết vấn đề thực tiễn. Thông qua quá trình dạy học, giáo viên phát hiện những học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện cho các em nghiên cứu khoa học, kỹ thuật.

Hình thức tổ chức dưới dạng một đề tài/dự án nghiên cứu của cá nhân hoặc

nhóm học sinh với sự hướng dẫn của giáo viên, nhóm giáo viên hoặc phối hợp với các lực lượng ngoài nhà trường.

Thực hiện giáo dục STEM thông qua các hình thức nghiên cứu khoa học ở mức độ khởi đầu, không nhằm mục đích tạo ra một lý thuyết mới, nhấn mạnh việc tạo cơ hội cho học sinh phát triển năng lực tìm hiểu thế giới tự nhiên theo quy trình nghiên cứu khoa học.

3. Các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số

3.1. *Day học môn Tin học thực hiện Chương trình GDPT 2018*

Nhà trường đã bổ sung đầy đủ trang thiết bị thực hiện chương trình môn Tin học theo quy định. Hiện nay nhà trường có 02 phòng máy với tổng số máy 73 bộ. Giáo viên môn Tin học có chuyên môn vững vàng, linh hoạt trong giảng dạy. Chỉ đạo cụ thể, chi tiết cho giáo viên môn Tin học nghiên cứu, bổ sung các yêu cầu và nội dung theo hướng dẫn tại **Khung năng lực công dân số**, vận dụng các bước tổ chức bài học linh hoạt, phù hợp đối tượng học sinh.

3.2. *Tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số trong dạy học các môn học cấp tiểu học*

Hướng dẫn giáo viên (ngoài giáo viên dạy môn Tin học) nghiên cứu chương trình các môn học, nội dung giáo dục KNCDS để xác định nội dung, địa chỉ tích hợp cụ thể, xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục KNCDS. Chỉ đạo giáo viên tích hợp nội dung giáo dục KNCDS ở tất cả các môn học và hoạt động giáo dục thể hiện rõ trong yêu cầu cần đạt và nội dung của kế hoạch bài dạy.

4. Thiết bị, tài liệu, học liệu, kinh phí

*** *Thiết bị***

Chỉ đạo giáo viên sử dụng thiết bị dạy học sẵn có, dễ kiếm, dễ tìm, tái sử dụng, có giá thành thấp của nhà trường và của gia đình học sinh để làm các sản phẩm STEM của các bài học. Sản phẩm có tính ứng dụng cao trong cuộc sống. Đối với các sản phẩm mang tính chất nghiên cứu khoa học thì khuyến khích phụ huynh và giáo viên mua sắm thiết bị cho các em thực hành nhưng phải được sự đồng thuận của phụ huynh.

*** *Tài liệu***

Nhà trường lựa chọn tài liệu tham khảo đúng quy định; bổ sung đầy đủ tài liệu về giáo dục STEM, giáo dục KNCDS cho thư viện; chỉ đạo giáo viên lựa chọn nội dung phù hợp, khai thác hiệu quả tài liệu tham khảo và nguồn tài nguyên số hỗ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp (tham khảo tại website <https://stemtieuhoc.edu.vn>; <https://congdansotieuhoc.edu.vn>; tuyển tập *Kế hoạch bài dạy của Sở GDĐT*) để

chuẩn bị bài dạy và giúp học sinh chủ động trong học tập.

* **Học liệu, kinh phí:** Ưu tiên sử dụng các vật tư, vật liệu dễ tìm, dễ kiếm, trường hợp cần mua sắm học liệu phục vụ học sinh học tập bằng kinh phí của cha mẹ học sinh phải có sự đồng thuận.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với lãnh đạo nhà trường

Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai thực hiện giáo dục STEM. Năm học 2024-2025 mỗi lớp tổ chức tối thiểu 4 bài học STEM/học kỳ; nhà trường tổ chức tối thiểu 01 ngày hội STEM/năm học. Đồng thời thành lập các câu lạc bộ STEM dành cho học sinh có sở thích, đam mê và năng khiếu về các môn học thuộc lĩnh vực STEM. Kiểm tra việc tích hợp giáo dục STEM vào hoạt động dạy học của giáo viên. Kịp thời phát hiện khó khăn và có biện pháp xử lý phù hợp, linh hoạt. Tổng hợp ý kiến đề xuất của giáo viên báo cáo về Phòng Giáo dục và báo cáo việc triển khai thí điểm giáo dục STEM của đơn vị về Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Giáo dục kỹ năng công dân số; tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về giáo dục STEM, giáo dục KNCDS trong việc hình thành năng lực, phẩm chất học sinh theo CTGDPT cấp tiểu học.

Chuẩn bị các điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu; lựa chọn sách, tài liệu tham khảo đúng quy định; huy động các nguồn lực hợp pháp, sử dụng đúng mục đích để tổ chức hiệu quả giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số.

Triển khai cụ thể nội dung giáo dục STEM, giáo dục KNCDS theo hướng dẫn, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

Xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện giáo dục STEM, Giáo dục kỹ năng công dân số.

Tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên, tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề bằng các hình thức trực tiếp, kết nối trực tuyến,...về nội dung giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số.

Chỉ đạo giáo viên rút kinh nghiệm, bổ sung, hoàn thiện kế hoạch bài dạy sau khi đã thực hiện để lưu trữ và chia sẻ; bố trí góc trưng bày sản phẩm STEM của lớp, của trường sinh động, khoa học, thẩm mỹ.

Báo cáo kết quả triển khai giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số về Phòng Giáo dục và Đào tạo.

2. Đối với tổ chuyên môn và giáo viên

Nghiên cứu, lựa chọn bài dạy cho phù hợp với đặc điểm tình hình lớp học. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn nghiên cứu bài học về giáo dục STEM. Mỗi giáo viên tổ chức ít nhất 04 bài học STEM/học kỳ. 01 ngày hội STEM tại lớp và 02 hoạt

động trải nghiệm, 01 buổi tổng kết công tác giáo dục STEM.

Lựa chọn, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học sẵn có, dễ tiếp cận với chi phí tối thiểu; tận dụng tối đa thiết bị dạy học tối thiểu hiện có, khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số bổ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm, có thể dễ dàng truy cập. Các lớp trang trí góc STEM.

IV. LỊCH TRÌNH THÁNG

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện
Tháng 9/2024	Nghiên cứu Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục tiểu học; Kế hoạch số 662/KH-PGDĐT ngày 23/9/2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo về việc Triển khai thực hiện giáo dục STEM, giáo dục KNCDS cấp tiểu học từ năm học 2024-2025; Xây dựng kế hoạch giáo dục STEM năm học 2024- 2025. Tổ xây dựng nội dung dạy học, các bài thực hành gắn với hoạt động giáo dục STEM, hướng dẫn học sinh nghiên cứu KHKT. Dự các lớp tập huấn do SGD tổ chức tại Đại học Hoa Lư Thực hiện dạy chuyên đề các bài học STEM cấp trường đối với khối 3. Đánh giá kết quả thực hiện và điều chỉnh, bổ sung: 	- BGH - Tổ Chuyên môn + Khối 3: Đ/c Hoàng Chang
Tháng 10/2024	- Trao đổi kinh nghiệm về giáo dục STEM. - Thực hiện dạy chuyên đề các bài học STEM cấp trường đối với khối 4. Đánh giá kết quả thực hiện và điều chỉnh, bổ sung: 	- Tổ CM - Các cô: Bùi Hương; Thảo Ngọc
Tháng 11,12/24 và Tháng 1/2025	- Tự bồi dưỡng thường xuyên nội dung giáo dục STEM - Trao đổi kinh nghiệm về giáo dục STEM. - Thực hiện dạy chuyên đề các bài học STEM cấp trường đối với khối 5. - Tổ chức Hoạt động trải nghiệm STEM cho HS theo	- Giáo viên; - Tổ 4,5: Bùi Hương; Nguyễn

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện
	khối lớp. Đánh giá kết quả thực hiện và điều chỉnh, bổ sung:	Giang
Tháng 2,3/2025	- Tự bồi dưỡng thường xuyên nội dung giáo dục STEM - Thực hiện dạy chuyên đề các bài học STEM cấp trường đối với khối 1. Đánh giá kết quả thực hiện và điều chỉnh, bổ sung:	- Giáo viên - Khối 1: đ/c Nguyễn Hồng
Tháng 4,5/2025	- Tự bồi dưỡng TX nội dung giáo dục STEM - Tổ chức Ngày hội STEM cấp trường - Sơ kết, tổng kết thi điểm giáo dục STEM cấp tiểu học và hướng dẫn triển khai đại trà từ năm học 2024-2025. Đánh giá kết quả thực hiện và điều chỉnh, bổ sung:	- Giáo viên - BGH, tổ chuyên môn

Trên đây là Kế hoạch triển khai giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng công dân số trường tiểu học IQ, năm học 2024-2025.

Nhà trường yêu cầu các bộ phận thực hiện nghiêm túc, đảm bảo hiệu quả các nội dung Kế hoạch./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để b/c)
- Các tổ CM (để thực hiện);
- Lưu: VT./.

HIỆU TRƯỞNG



Thị Bích Ngọc

